



L'éducation formelle des adultes: l'apprentissage tout au long de la vie en pratique

Au cours de la dernière décennie, l'apprentissage tout au long de la vie a occupé une place centrale à l'agenda de la politique européenne de coopération en éducation et formation. Convaincus de l'importance de l'éducation des adultes et de sa contribution essentielle à la compétitivité, à l'employabilité et à l'inclusion sociale, les ministres de l'éducation de l'UE ont approuvé qu'au moins 15 % des adultes devraient participer à une forme d'éducation ou de formation d'ici à 2020.

Le rapport d'Eurydice sur *L'éducation formelle des adultes en Europe: politiques et mise en œuvre* présente la situation suite au Plan d'action sur l'éducation et la formation des adultes *C'est toujours le moment d'apprendre* (Commission européenne, 2007). Plus précisément, le rapport se penche sur les objectifs du Plan d'action qui visent à augmenter les possibilités pour les adultes de "monter d'un cran" et de mettre à jour leurs niveaux de qualification. Le rapport est ciblé sur les opportunités pour les adultes peu qualifiés d'obtenir une qualification formelle, et couvre également les politiques et les mesures visant à promouvoir la participation des adultes qui souhaitent reprendre des études supérieures.

À propos d'Eurydice

Le **réseau Eurydice** fournit de l'information sur les systèmes éducatifs européens ainsi qu'une analyse de ces systèmes et des politiques menées en la matière. En 2011, il est constitué de 37 unités nationales basées dans les 33 pays qui participent au programme de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (États membres de l'Union européenne, les pays de l'AELE, la Croatie et la Turquie); il est coordonné et géré par l'Agence exécutive "Éducation, Audiovisuel et Culture" de l'UE, située à Bruxelles, qui élabore ses études et offre diverses ressources en ligne.

Toutes les publications d'Eurydice sont disponibles gratuitement sur

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

E-mail: EACEA-Eurydice@ec.europa.eu

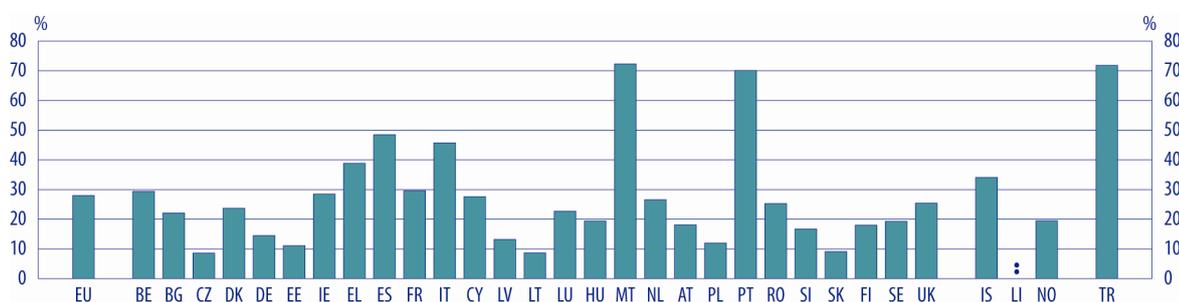


Les pays européens font face à des défis très différents pour augmenter les niveaux de qualification de leur population adulte

En 2009, environ 76 millions d'adultes dans l'Union européenne n'avaient pas atteint le niveau d'enseignement secondaire supérieur – niveau considéré comme une exigence minimale non seulement pour un accès fructueux au marché du travail, mais aussi pour une employabilité continue. Ce groupe comprend environ 23 millions d'adultes qui n'ont achevé aucune éducation ou formation formelle

au-delà du niveau primaire. Alors que dans plusieurs pays, seule une petite minorité d'adultes n'a pas achevé l'enseignement secondaire inférieur ou supérieur, certains pays connaissent une proportion importante d'adultes ayant un niveau d'enseignement ou de formation peu élevé. Par conséquent, les pays européens font face à des défis très différents quant aux programmes de la deuxième chance.

Figure 1. Population adulte en Europe avec un niveau d'enseignement ou de formation inférieur à l'enseignement secondaire supérieur, 2009.



Source: Eurostat, EU Enquête sur les forces de travail – Population: 25-64 ans.

Figure 2. Population adulte en Europe avec un niveau d'enseignement ou de formation inférieur à l'enseignement secondaire inférieur, 2009.



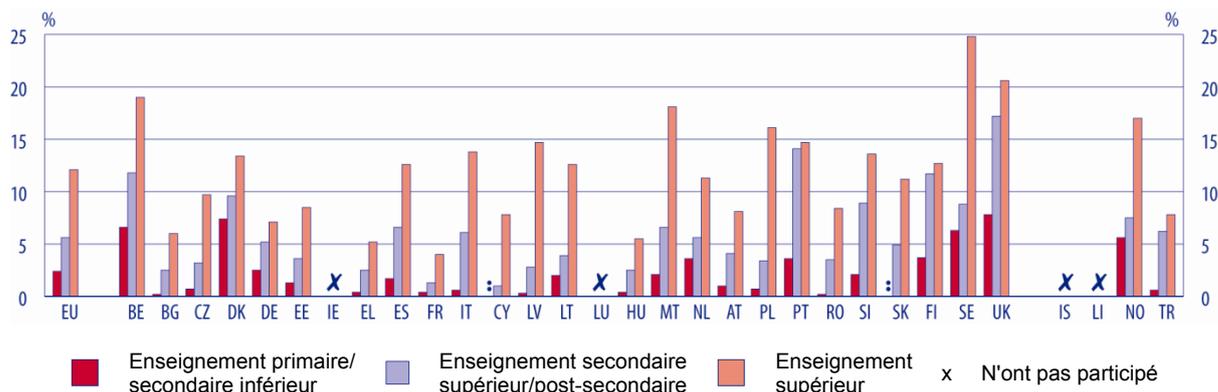
Source: Eurostat, EU Enquête sur les forces de travail – Population: 25-64 ans.

Les adultes moins qualifiés sont moins enclins à participer à l'apprentissage formel le tout au long de la vie

Ceux qui manquent de qualifications formelles sont moins enclins à participer à une éducation ou une formation formelle que ceux qui ont terminé au moins l'enseignement secondaire supérieur. Cela peut être associé en partie aux barrières structurelles des systèmes éducatifs formels. Dans de nombreux pays européens, les adultes qui n'ont pas terminé l'enseignement primaire ou secondaire inférieur n'ont que des possibilités très limitées de

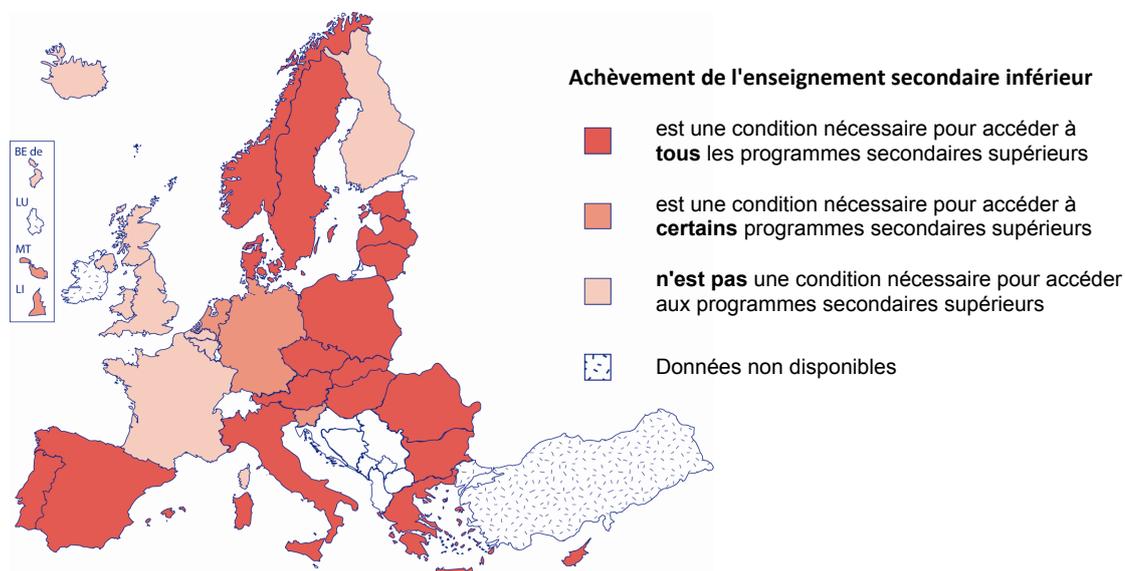
progresser au sein du système formel d'éducation et de formation vers des niveaux de qualification plus élevés. Pour affronter ce problème, la législation de certains pays prévoit que les adultes moins qualifiés ont accès à l'enseignement de base en demandant aux autorités locales de fournir une offre d'éducation ou de formation suffisante pour satisfaire les demandes ou d'établir des procédures d'admission flexibles pour accéder à l'enseignement secondaire supérieur.

Figure 3. Participation des adultes dans l'éducation et la formation formelles par niveau éducatif le plus élevé atteint, 2007.



Source: Eurostat, Enquête sur l'éducation des adultes, participation les 12 mois précédant l'enquête.

Figure 4. Achèvement de l'enseignement secondaire inférieur comme condition d'accès des adultes à l'enseignement secondaire supérieur, 2009/2010.



Source: Eurydice.

La flexibilité de l'offre augmente les possibilités pour les adultes d'obtenir des qualifications formelles

Certains pays proposent des programmes formels d'éducation et de formation sous la forme de modules ou d'unités, ce qui permet aux étudiants d'établir leur propre parcours d'apprentissage et d'accumuler, progressivement, différents éléments de qualification. En outre, dans plusieurs pays européens, les étudiants adultes peuvent passer des examens qui conduisent à des certificats et des qualifications formels sans avoir participé auparavant à des programmes d'éducation et de formation.

Cela permet aux adultes qui retournent dans l'enseignement de préparer des examens à leur propre rythme et/ou de faire valider les résultats des qualifications obtenues dans des contextes non formels. Dans le cas des qualifications professionnelles, les examens scolaires traditionnels sont parfois remplacés par d'autres approches d'évaluation, telles que portfolio, observation, démonstration, etc. Finalement, quelques pays apparaissent comme des investisseurs importants dans l'enseignement ouvert et à distance.

